

T.C.
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
YILDIZTEPE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
I-II-III. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhum senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tesarelerine girilmiş, bütün orduları dağılımış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevrin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifem, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Öztürk

OKUL/KURUM BİLGİLERİ

İli: Ankara		İlçesi: Altındağ			
Adres:	Yıldıztepe Mah. Doğu Cad. No/ 43 Altındağ/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	39°58'40.9"N 32°53'53.5"E		
Telefon Numarası:	0(312) 544 31 30	Faks Numarası:	0(312) 544 31 30		
e- Posta Adresi:	1. Kademe e posta : 767747@meb.k12.tr 2. Kademe e posta : 767760@meb.k12.tr 1. Kademe e posta : 767761@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	1.Kademe web sitesi : https://767747.meb.k12.tr 2.Kademe web sitesi https://767760@meb.k12.tr 3.Kademe web sitesi https://767761@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	1. Kademe 767747 2. Kademe 767760 3. Kademe 767761	Öğretim Şekli:	Normal eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2021		Toplam Çalışan Sayısı	84		
Öğrenci Sayısı:	Kız	37	Öğretmen Sayısı	Kadın	62
	Erkek	88		Erkek	11
	Toplam	125		Toplam	73
Derslik Başına Düşen Öğrenci S.	: 3,13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 3,7		

SUNUŞ



Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak; okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu anlamda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin toplumsal hayata uyum sağlayabilmeleri ve mevcut kapasitelerini en üst düzeyde kullanabilmelerini sağlamak öncelikli amacımızdır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Hazırlanmasında emeği geçen değerli arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Ömer KARA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2. Planlama Süreci:.....	6
2. DURUM ANALİZİ	7
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	7
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	7
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	7
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	9
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	10
2.6. Paydaş Analizi	11
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	14
2.7.1. İnsan Kaynakları	14
2.7.2. Teknolojik Düzey.....	17
2.7.3. Mali Kaynaklar.....	18
2.7.4. İstatistik Veriler.....	19
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	21
2.9. GZFT Analizi	22
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler.....	22
2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler.....	23
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	24
3. GELECEĞE BAKIŞ	25
3.1. Misyon.....	25
3.2. Vizyon	25
3.3. Temel Değerler.....	25
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	26
4.1. Amaçlar	26
4.2. Hedefler	26
4.3. Performans Göstergeleri.....	27
4.4. Maliyetlendirme.....	36
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
6. EKLER/TABLO	38

1. GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, GZFT Analizi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümünde de okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Okul Strateji Geliştirme Kurulu		Okul Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer KARA	Okul Müdürü	Bülent SERİN	Md. Yrd.
İhsan ÇİFTÇİ	Öğretmen	Gonca GÜRGÖZE	Öğretmen
Tülay ÖZGENÇ	Öğretmen	Güllü YILDIRIM	Öğretmen
Betül ÖZGÜR	Öğretmen	Mustafa ÇALKICI	Öğretmen
İhsaniye ÖZTÜRK	Aile Birliği Başkanı		

1.2 Planlama Süreci

Okulumuzun stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge ilçe ve okullarımıza 14588481- 10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejiler belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, Mevzuat analizi, Mevzuat analizi, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analiz yapılmıştır.

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda;

-Güçlü yönlerimizi nasıl kullanabiliriz?

-Zayıf yönlerimizi nasıl düzeltebiliriz?

-Fırsatlarımızı nasıl değerlendirebiliriz?

-Tehditleri nasıl bertaraf edebiliriz sorularına cevap aranmıştır.

2.1. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2021/2022 yılında eğitim öğretim faaliyetine başladığından ilk defa Stratejik Plan hazırlanmakta olup, önceki planın uygulama değerlendirilmesi yapılamamıştır.

2.2 KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz, Altındağ ilçesi Yıldıztepe Mahallesi'nde 2017 yılında Ankara Valiliği eğitim yatırımları kapsamında inşaatına başlamış 2019 yılında tamamlanmıştır. 2020/2021 eğitim yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulumuz I. Kademe (1.2.3.4. Sınıflar), II. Kademe (5.6.7.8. Sınıflar) ve III. Kademe (9.10.11.12. Sınıflar) olarak aynı binada eğitim-öğretim faaliyetini yürütmektedir..

Okulumuzda 31 derslik, 1 kapalı Spor Salonu, 1 Basketbol Sahası, 184 kişilik Konferans Salonu, 1 Müzik Uygulama Alanı, 1 Görsel Sanatlar Uygulama Alanı, 2 el sanatları uygulama alanı, Duyu ve Hareket Geliştirme Uygulama Alanı, 1 Uygulama Evi, Tarım Atölyesi ve Yemekhanesi mevcuttur.

Okulumuzda 125 orta/ağır zihinsel engelli ve orta/ağır otistik öğrenciye hizmet verilmektedir.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasınının 42. maddesi

Milli Eğitim Temel Kanunu 8. Maddesi

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ilgili maddeleri

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği özel eğitimi de içeren maddeleri

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği özel eğitimi de içeren ilgili maddeleri

ve Özel eğitim hizmetlerini ayrıntılı şekilde düzenleyen **ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ**

YÖNETMELİĞİ'nin (Resmî Gazete Tarihi: 07.07.2018 Resmî Gazete Sayısı: 3047) Kurumumuzun yükümlülüklerini belirleyen ilgili maddeleri aşağıda belirtilmiştir.

Özel eğitimin temel ilkeleri

MADDE 5 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilere;

- a) Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,
- b) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,
- c) Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,
- ç) Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi,
- d) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,
- e) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,
- f) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması,
- g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,
- ğ) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması, esastır.

Özel eğitim hizmetlerinin amaçları

MADDE 6 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.

Özel eğitim okul ve kurumlarının açılması

MADDE 29 – (1) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini sağlamak üzere yerleşim yerinin özellikleri, ulaşım imkânları ve bireylerin sayısı dikkate alınarak Bakanlıkça özel eğitim okul ve kurumları açılır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için açılan ilköğretim kurumları

MADDE 31

.....

(2) Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile orta veya ağır düzeyde otizmi olan bireyler için gündüzlü özel eğitim uygulama okulu (I. kademe) ve özel eğitim uygulama okulu (II. kademe) açılır.

Bu okullarda eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

- a) Bakanlıkça hazırlanan özel eğitim programı uygulanır. Öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak BEP hazırlanır.
- b) Bu okullarda orta veya ağır zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır düzeyde otizmi olan öğrenciler ayrı şubelerde eğitim görürler. Sınıfların mevcutları en fazla; zihinsel yetersizliği olanlar için 8, otizmi olan öğrenciler için 4 öğrenciden oluşur.
- c) Bir ders saati süresi 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı özel eğitim uygulama okulu haftalık ders çizelgesine göre uygulanır.
- ç) Dersler özel eğitim öğretmenleri tarafından okutulur. Ancak ilkokullarda din kültürü ve ahlak bilgisi; ortaokulda din kültürü ve ahlak bilgisi, görsel sanatlar, müzik ve beden eğitimi alanlarına ilişkin dersler ilgili alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmenleri de ders işlenişine destek vermek üzere katılır.
- d) Dönem sonlarında öğrencilere karne ve bireysel gelişim raporu verilir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için açılan ortaöğretim kurumları

MADDE 32

.....

(4) Özel eğitim uygulama okulunda (II. kademe) veya bu okulun programını uygulayan özel eğitim sınıfında eğitimini tamamlayan öğrenciler ile ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumdaki orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır düzeyde otizmi olan öğrencilere gündüzlü özel eğitim uygulama okulu (III. kademe) açılır.

Bu okullarda eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Bakanlıkça hazırlanan özel eğitim programı uygulanır.

b) Programda yer alan iş becerilerine yönelik kazanımlara ilişkin uygulamalar derslikte ve uygulama sınıfında yürütülür.

c) Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır otizmi olan öğrenciler ayrı şubelerde eğitim görürler. Sınıfların mevcutları en fazla; zihinsel yetersizliği olanlar için 8, otizmi olan öğrenciler için 4 öğrenciden oluşur. Uygulama sınıflarında grup sayılarının oluşturulmasında sınıf mevcutları esas alınır.

ç) Dersler özel eğitim öğretmeni tarafından okutulur. Ancak görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi alanlarına ilişkin dersler, din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ile iş becerilerine yönelik dersler ilgili alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmeni de ders işlenişine destek vermek üzere katılır.

d) Bir ders saati süresi 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı haftalık ders çizelgesine göre uygulanır.

e) Dönem sonlarında öğrencilere karne ve bireysel gelişim raporu verilir. Öğrencilere mezun olduklarında Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) Diploması (EK-9) düzenlenir. Bu diploma, özel eğitim uygulama okulu mezunu olan bireylere yükseköğretime devam etme ve bağımsız iş yeri açma hakkı sağlamaz. Ancak bireylerin kamuda bir işte istihdam edilmesi durumunda bu diploma bireylerin meslek lisesi mezunlarına tanınan özlük haklarından yararlanmalarını sağlar.

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Engellilere sunulan eğitim hizmetlerinin mümkün olan en erken yaşta, bütünleştirilmiş ortamlarda, kapsayıcı ve nitelikli bir şekilde sunulması sağlanacaktır. (Kalkınma Planı p.758)

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı incelenmiş ve üst politika belgeleri Analiz tablosu çıkartılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi;	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler /İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik planı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Hedef4.1.Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır. Hedef4.2.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. Hedef4.3.Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,	Özel Eğitim ve Rehberlik	Hedef4.1.Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır. Hedef4.2.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. Hedef4.3.Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Altındağ Belediyesi 2024 stratejik planı	Destek Hizmetleri	Hedef8.1.Engellilerin Sosyal hayata katılımlarını desteklemek Hedef8.2.Engellilerin yaşam kalitelerini yükseltmek Hedef8.3.Engellilerin ailelerine destek vermek

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim faaliyetleri	1. Eğitim ve öğretime erişim imkanlarının sağlanması 2. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 3. Araç, gereçler ve ilgili basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi 4. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 5. Psiko-sosyal koruma önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 6.Kayıt-nakil işleri 7.Devam-devamsızlık işlemleri 8. Sınıf geçme

Rehberlik faaliyetleri	1.Öğrencilere rehberlik yapmak 2.Velilere rehberlik etmek 3. Okul Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	1.Öğrencilere yönelik sportif, müzik, resim faaliyetlerinin düzenlenmesi 2.Okul dışı geziler düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	1. Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi 2. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 3. Norm belirleme, terfi vb. Özlük işlemlerinin yürütülmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Velilerin okula desteğini sağlamak Okul veli işbirliğini güçlendirmek Velilere yönelik etkinlikler düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme değerlendirme faaliyetlerini mevzuata uygun şekilde yürütmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi 2. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
Ders dışı faaliyetler	Belirli günlerde personele yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek

2.6.Paydaş Analizi

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√		
Valilik		√			
Milli Eğitim Müdürlüğü		√			
Çalışanları					
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√	√		
Diğer Okullar		√			
Öğretmenler Ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler	√		√		√
Okul Aile Birliği	√		√	√	
Üniversite		√			
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Muhtarlık		√			
Sivil Toplum Kuruluşları		√			

Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş ?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Öğretmenler ve diğer çalışanlar	√			Eğitim öğretm hizmeti verdikleri için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar

geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirdiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımıcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen çalıştay sonuçları, Bakanlık hizmet envanteri, standart dosya planı ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanlarından yararlanılmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliğe alınan paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları tamamlanmıştır.

Gerçekleştirilen toplantı ve çalıştaylar ile de paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. Paydaş analizi sürecinde Öğretmen ve veli memnuniyet anketleri uygulaması ile toplantı ve çalıştay sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir. Memnuniyet anketleri sonuçları ise aşağıda verilmiştir.

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

	GÖSTERGELER	ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	3,22	64,49
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,31	86,12
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,39	67,76
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,10	62,04
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	3,12	62,45
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,61	52,24
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,82	56,33
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,02	60,41
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	2,98	59,59
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,06	61,22
11	Yöneticiler okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını v.s çalışanlarıyla paylaşır.	3,10	62,08
12	Okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,12	62,45
13	Alanımla ilgili yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,59	91,84
	GENEL DEĞERLENDİRME	3,27	65,31

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI:

	GÖSTERGELER	ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,16	83,16
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	4,29	85,79
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik ve danışmanlık hizmeti alabiliyorum	4,00	80,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor	3,27	65,41
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,82	76,32
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,63	52,63
7	Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır.	3,46	69,19
8	"e-okul veli bilgilendirme sistemi" ile okulun internet sayfasını düzenli takip edebiliyorum.	3,11	62,11
9	Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,24	84,74
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,76	55,26
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,42	68,42
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,24	64,74
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,95	58,95

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1 İnsan Kaynakları

Okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi aşağıda tablolar halinde yapılmıştır.

Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
10 Yıl Üzeri	1	100
10 yıldan az	1	100

Tablo 8. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	1	2	1	0

Tablo 9. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

		Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı		
Adı soyadı	Görevi	Yönetimle ilgili	Kişisel Gelişim	Mesleki Gelişim
Ömer KARA	Müdür	8	16	12
Bülent SERİN	Müdür Yard.	26	60	50
Merve ILGAZ	Müdür Yard.	0	3	7

Tablo 10. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	1	1	2
7-10 Yıl	1	2	3
11-15 Yıl	3	1	4
16-20 Yıl	2	0	2
20 ve üzeri	2	4	6

Tablo 11. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı(Kadrolu)

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	9	0	5

Tablo 12. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Görevi	Sosyal Gelişim		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	8	6	8	6	8	6
Katıldığı Eğitim Sayısı	54	80	70	38	126	102
Toplam Eğitim Sayısı	134		108		228	

Tablo 13. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			0
2	Hizmetli	0	0			0
3	TYP Hizmetli	0	1	İlkokul		1

Tablo 14. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İdari işler
Müdür Baş Yardımcısı	yok
Müdür Yardımcısı	İdari işler, eğitim öğretim faaliyetleri
Atölye ve Bölüm Şefleri	yok
Öğretmenler	Eğitim öğretim hizmetleri, rehberlik hizmetleri
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	yok
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik, ve destek hizmetleri

Tablo 15. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	125	83	125	4	0	2

2.7.2 Donanım Ve Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi düzeyi tabloda belirtilmiştir..

Tablo 16. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

Tablo17. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		x			
Ekipman Odası	x		2		
Kütüphane	x		1		
Rehberlik Servisi	x		1		
Resim Odası	x		2		
Müzik Odası	x		2		
Konferans Salon	x		1		
Spor Salonu	x		1		

2.7.3. Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirtilmiştir.

Tablo 18. Kaynak Tablosu (Tahmini)

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	40000	50000	60000	70000	80000
Okul Aile Birliği	10000	15000	18000	20000	24000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	50000	65000	78000	90000	104000

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2022		2023	
	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR
HARCAMA KALEMLERİ				
Temizlik	29921,76	29926,70	41497,74	41500
Küçük Bakım Onarım	14561,20	15000	26984,81	26985
Bilgisayar Harcamaları	0	0	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	0	0
Mal Malzeme Alımı	249920,48	250000	31413,20	31414
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0
Kırtasiye	25995,17	26000	29498,20	29500
GENEL	320398,61	320926,70	129393,95	129399

2.7.4 İstatistik Bilgiler

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 20. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1 kadrolu 4 ücretli	1 kadrolu 55 ücretli	61
Branş Öğretmeni	4	7	11
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	9	9
Sağlık Personeli	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	73	85

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 21: Okul bina alanları

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	3	X	
Derslik Sayısı	32		X	
Derslik Alanları (m2)	40		X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32		X	
Şube Sayısı	31		X	
İdari Odaların Alanı (m2)	36		X	
Öğretmenler Odası (m2)	73		X	
Okul Oturma Alanı (m2)	10189			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7857			
Okul Kapalı Alan (m2)	2332			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	0			X
Tuvalet Sayısı	37			
Diğer (.....)	-	-	-	-

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (2023/2024 Öğretim Yılı)

Tablo 22: Sınıf ve öğrenci bilgileri tablosu

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	4	3	7	3B ORTA-AĞIR OTİZM	0	3	3
1A ORTA-AĞIR OTİZM	2	1	3	4A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	5	3	8
2A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	4	1	5	4B ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	0	0	0
2B ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	3	3	6	4A ORTA-AĞIR OTİZM	2	0	2
2A ORTA-AĞIR OTİZM	2	1	3	5A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	2	1	3
2B ORTA-AĞIR OTİZM	3	0	3	5A ORTA-AĞIR OTİZM	3	0	3
3A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	3	2	5	6A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	4	1	5
3B ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	4	1	5	6B ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	3	1	4
3A ORTA-AĞIR OTİZM	2	0	2	6A ORTA-AĞIR OTİZM	2	0	2
7A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	4	4	8	9A ORTA-AĞIR OTİZM	1	0	1
7A ORTA-AĞIR OTİZM	1	2	3	10A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	3	2	5
7B ORTA-AĞIR OTİZM	2	0	2	10A ORTA-AĞIR OTİZM	4	0	4
8A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	4	1	5	11A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	5	1	6
8A ORTA-AĞIR OTİZM	2	1	3	11B ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	6	0	6
8B ORTA-AĞIR OTİZM	2	1	3	12A ORTA-AĞIR OTİZM	1	1	2
9A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	1	0	1	12A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL	0	1	1
Toplam Kız Öğrenci Sayısı : 37				Toplam Erkek Öğrenci Sayısı: 88			
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI: 125							

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 23. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. • Personelin yasal hak ve sorumlulukları • Ek ders yönetmeliği • Temel eğitim ve orta öğretim kurumları yönetmeliği • Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar • Tasarruf sağlama imkânları • İşsizlik durumu • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları • Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), • Nüfus artışı, • Göç, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. • Sağlık bilinci • Engellilere bakış açısı • Öğrencilerin engel düzeyi 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı • İnternet Olanakları • E-Okul Uygulamaları • Çalışan ve öğrencilerin teknolojiyi kullanım kapasiteleri
Çevresel Etkenler	Etik ve Ahlaki Değerler
<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) • Çevreye Duyarlılık 	<ul style="list-style-type: none"> • Güven Konusundaki Hassasiyet • Mesleki Etik Kurallar • Toplumsal Değerler

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

2.9.1 Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 24: GZFT Analizi Tablosu

	Güçlü Yönler
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde Kalite Yönetim Sistemini benimsemiş olmasıÇalışanların gayretli, özverili olması ve kurumsal kimliği önemsemesiPersonelin niteliğinin yüksek olması sayesinde yoğun iş potansiyelinin çözüme ulaştırılması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Veli iletişim bilgilerinin güncel olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Geniş bir bahçe alanı bulunmasıKat yerleşim planı olması.Misafir ve bekleme salonunun olmasıFarklı amaçlara yönelik eğitim alanlarının çok olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Özel gereksinimli bireyler için gerekli fiziki şartların bulunması.Bireysel eğitim ve gözlem odalarının bulunması.
Bütçe	-
İletişim Süreçleri	Teknolojik iletişim kanallarının (sosyal medya vb.) yoğun ve aktif kullanılması.
vb	<ul style="list-style-type: none">Hizmet içi eğitimlerle öğretmen niteliklerinin artırılması.Sosyo - kültürel faaliyetlerde başarılar sağlanmasıÖğrenciler arasındaki eşitliğin sağlanması

	Zayıf Yönler
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Personelin hizmet içi eğitiminin yetersizliğiKadrolu öğretmen yetersizliği.Ücretli öğretmenlerin yoğunluğu nedeniyle kurum kültürünün oluşturulamamasıOkulda müdür yardımcısının olmamasıOkul memur olmamasıOkul hemşiresinin olmamasıOkulda hizmetli personelin olmaması.Okul teknisyeninin olmaması.Okul güvenlik personelinin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Okul aile birliğinin etkin bir çalışma içerisinde olmamasıOkulda yapılan etkinlik ve projelere yeterli katılımın olmaması.Veli eğitimlerinin yetersizliği.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Telefon santralinin yetersiz olması, okul genelinde internet olmaması.Okul revirinin olmaması.Okulun yapısının yapısal bozuklarının olması.Bina onarım ve tadilat ihtiyacının fazla olması.(duvar çatlakları, akma yüzey dökülmesi vb.)
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda teknolojik alt yapının ve donanımın yetersiz olması.Sınıflarda yeterli derslik donanımlarının olmaması.

	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim araç gereçlerinin yeterli düzeyde olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe gelirlerinin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda geleneksel hale gelmiş sosyal etkinliklerin yeterince olmaması Yönetici sayısının yeterli olmaması. Kurum kültürü oluşturma, iletişim ve sorunların çözüme ulaştırılması bilincinin yeterli olmaması.
vb	<ul style="list-style-type: none"> Projelerin üretilmesi ve sürekliliğinin yeterli olmaması Sorunların çözümünde iletişim odaklı olunmaması Sosyo - kültürel faaliyetlerde başarılar sağlanamaması

2.9.2 Fırsatlar ve Tehditler

	Fırsatlar
Politik	<ul style="list-style-type: none"> Üst makamların özel eğitime destek vermesi. Geniş bir paydaş kitlesinin olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması Özel bireyler için devlet desteği imkanlarının geniş olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim hizmeti alınabilecek kurumların olması. Kitle iletişim araçlarına ilimizde kolay ulaşılabilir olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik imkanların artmasıyla idare-veli-öğretmen ve öğrenci iletişiminin sağlanabilmesi Teknolojik gelişmeleri takip ediyor olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Özel ve Resmi kurumlarla iletişiminin güçlü olması. Vakıf dernekler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve hayırseverlerle iletişimin güçlü olması.

	Tehditler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Vakıf dernekler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve hayırseverlerle iletişimin zayıf olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda zararlı maddelere erişimin kolaylaşması, Madde bağımlılığının artması Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması Metropol olmasından dolayı toplumda kaynaşma-bütünleşmenin yeterince olmaması. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim. Göç alan bir mahalle olması. Parçalanmış aile profilinin fazla olması Şiddet ve zorbalık olaylarında artış olması Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkisi. Veli profilinin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması. Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (Siber zorbalık vb.)
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatı ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması. Öğrenci nakilleri için zaman sınırlamasının olmaması Kayıt bölgesinin çok geniş alanda tutulması, nüfus oranının yüksek olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okula servis aracı ile ulaşım sağlayan öğrencilerin olması

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitim ve Öğretimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlık oranlarının yüksekliği• Eğitim-Öğretimi Tamamlama• Eğitim-Öğretime Katılım• Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler• Okul sağlığı ve hijyen• Okul güvenliği• Zararlı alışkanlıklar• Çalışanların geliştirilmesi• Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler• Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon• Ulusal ve uluslar arası projelerin artırılması• Eğitim-öğretimde teknolojinin daha fazla kullanılması	<ul style="list-style-type: none">• Beşeri Alt Yapı• Fiziki ve Mali Alt Yapı sorunları.• Yönetim ve Organizasyon yetersizlikleri.• Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları• Özel eğitim okullarının yaygın olmaması• Bürokrasinin azaltılması• Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim-öğretim ortamlarının artırılması

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.VİZYON: "Hayatı paylaşmak için engel yok" düşüncesini, özel gereksinimli bireylerin yaşamlarında gerçek kılabilcek bir kurum olabilmek.

3.2.MİSYON: Türk milli eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitime gereksinimli bireylerin kişisel ve sosyal yaşam becerilerini geliştirerek, toplumla bütünleşmelerinin ve hayata kazandırılmalarının yanında, toplumun da bu bireylere karşı olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamak.

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

- -Atatürk İlke ve İnkıplarına bağlılık
- -İnsan merkezli iş görme
- -Eğitimde süreklilik, değerlendirme ve sonunda iyileştirme
- -Ekip ruhuna inanma,
- -Planlılık
- -Çocuk Hakları,
- -Engelli birey hakları
- -İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Deđerleri,
- -Analitik ve Bilimsel Bakış,
- -Meslek etiđi ve ahlak
- -Saygınlık ve tarafsızlık,
- -Şeffalık ve hesap verebilirlik
- Okul – aile iş birliği

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. AMAÇLAR

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.

Stratejik Amaç 3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Stratejik Amaç 4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 5. Okulumuzun eğitim ve öğretime katılımını artırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

4.2. HEDEFLER

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 4.2. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 4.3. Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 5.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 6.1. .Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

4.3. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Tablo 25: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA 1.	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
Amaç 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	15	%90	92	93	94	95	96	Aylık	1 yıl
PG 1.1.2 Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	15	% 10	8	7	6	5	3	Aylık	1 yıl
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	%8	7	6	5	4	3	6Ay	1 yıl
PG 1.1.4 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme oranı (%)	15	%8	7	6	5	4	3	6 yıl	1 yıl
PG 1.1.5 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	15	85	90	95	100	100	100	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/ idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, öğretmenler, aile birliği, veliler								
Riskler	Devamsızlık oranlarını öğrencilerin sağlık sorunları nedeniyle düşürmek mümkün olmayabilir.								
Stratejiler	<p>S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar</p>								

	yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	5000
Tespitler	Devamsızlık oranlarının yüksekliği Eğitim-Öğretimi Tamamlama oranının fazla olması
İhtiyaçlar	Devamsızlığı azalyma için velilerle görüşülmesi Kayıt olmayamın öğrencilerin kayıtlarının yapılması Veli eğitimleri düzenlenmesi

TEMA 1.	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	40	8	10	12	15	20	25	6 ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	30	1	2	3	5	6	8	1 yıl	1 yıl
PG 1.2.3 İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	30	1	2	3	4	5	6	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi).								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, zümre başkanları, öğretmenler								
Riskler	Maddi imkansızlıklar olabilir Öğrenci katılımı düşük kalabilir.								

Stratejiler	<p>S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2. Okul içinde öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek yarışmalar, etkinlikler vb. düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum,kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	15000
Tespitler	<p>Okulda ders dışı etkinliklerin az olması</p> <p>Projelere katılımının olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Okul idaresi veli işbirliği artırılmalı</p> <p>Öğretmen eğitimleri verilmeli</p> <p>Maddi imkanlar artırılmalı</p> <p>Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmalı</p>

TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç 2	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Okuma yazma becerisi kazanan öğrenci oranı	50	%7	8	10	12	13	15	6 Ay	1 yıl
PG 2.1.2. Temel matematik becerisi kazanan öğrenci oranı	50	%6	8	10	12	13	15	6 Ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/ idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, öğretmenler, aile birliği, veliler								
Riskler	Öğrencilerin orta ve ağır düzey zihinsel ve otizmli olması akademik başarıyı olumsuz etkilemesi								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek tamamlayıcı eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	Devamsızlık oranlarının yüksekliği Eğitim-Öğretimi Tamamlamama oranının fazla olması								
İhtiyaçlar	Akademik destek için velilerle görüşülmesi Eğitimde araç gereç kullanımının artırılması Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, etkileşimli tahtaların artırılması								

TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç 3	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef 3.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	15	20	25	27	30	35	40	6 Ay	1 yıl
PG 3.1.2 Veli görüşme sayısı	25	50	55	60	65	70	75	6 Ay	1 yıl
PG 3.1.3. Öğretmen görüşme sayısı	35	70	75	80	85	95	100	6 Ay	1 yıl
PG 3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	25	5	7	8	10	11	12	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, öğretmenler, aile birliği, veliler								
Riskler	Öğrencilerin kendilerinin ifade edecek yeterliliğe sahip olmamaları Velilerin görüşmelere gelme oranının düşüklüğü								
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecek konuşma becerilerine sahip olmamaları Velilerin etkinliklere katılımlarının az olması								
İhtiyaçlar	Veli görüşme sayılarının artırılması Daha fazla veli desteğinin sağlanması Öğretmenlere akademik desteğin sağlanması								

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef 4.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	Kurum bilgişl	2	2	3	4	5	5	1 yıl	1 yıl
PG 4.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	%80	85	86	89	90	95	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/ idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, öğretmenler,								
Riskler	Öğretmenlerin çoğunluğunun ücretli öğretmen olması ve sürekli değişmesi yapılacak eğitimlerin etkisini azaltabilecektir.								
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yapılmasını istemeleri Alan öğretmenleri olmaması nedeniyle Özel eğitim konusunda eğitsel desteğe ihtiyaç olması								
İhtiyaçlar	Kadrolu öğretmen ihtiyacı Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere alınmaları								

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef 4.2	. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	2	2	3	3	4	5	1 yıl	1 yıl
PG 4.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	50	30	40	45	50	55	60	1 yıl	1 yıl

Koordinatör Birim	Okul/ idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, aile birliği, veliler
Riskler	Velilerin okula ulaşım sorunları nedeniyle eğitimlere katılımların düşük kalması
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	Veli eğitimlerine katılımların düşük olması Velilerin bazılarının okula uzak yerlerde ikamet ediyor olmaları
İhtiyaçlar	Velilerin eğitimler için teşvik edilmesi İlgili kurum e kuruluşların velilere eğitimi konusunda işbirliği yapılması

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef 4.3	Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Verilen eğitim sayısı	50	1	2	2	3	3	3	1 yıl	1 yıl
PG 4.3.2 Eğitime katılan personel sayısı	50	15	16	17	18	19	20	1 yıl	1 yıl
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, servia şoförleri, servis yrd. Personel, hizmetliler								
Riskler	Çalışanların yıl içinde sık değişebilmesi Çalışanların katılım konusunda isteksizliği								
Stratejiler	S1.Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. S2.Çalışanların özel eğitim öğrencileri konusunda farkındalık geliştirmesi ve bilgilenmeli sağlanacaktır.								

Maliyet Tahmini	
Tespitler	Çalışanların özel eğitim konusunda bilgi ve bilinç eksikliği olması Servis şoförlerinin tecrübe eksikliği
İhtiyaçlar	Çalışanların mutlaka düzenli olarak eğitimden geçirilmesi

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 5	Okulumuzun eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Hedef 5.1	Okulumuzun bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG5.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	25	0	1	1	2	2	3	1 yıl	6 ay
PG5.1.2 Onay alan proje sayısı	25	0	1	1	2	2	3	1 yıl	6 Ay
PG5.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı	25	5	10	12	15	17	20	1 yıl	1 yıl
PG5.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	25	0	1	2	2	2	3	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Proje hazırlama kurulu								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi , öğretmenler, aile birliği, veliler								
Riskler	Projelere ağır engelli öğrencilerinin katılımının zor olması Öğretmenlerin isteksizliği Öğretmenlerin proje hazırlama konusunda yetersizliği								
Stratejiler	S.1. Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır								
Maliyet Tahmini	25000								
Tespitler	Okulda dah önce hiç proje hazırlanmamış olması Özel eğitim uygulama okulunda proje yapmanın zorluğu								
İhtiyaçlar	Özel eğitime uygun projelerin hazırlanması gerektiği Proje hazırlama konusunda öğretmenlere eğitim verilmesi								

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 6	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 6.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	20	15	13	10	8	5	1 yıl	6 ay
PG.6.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	20	25	30	40	50	60	1 yıl	1 yıl
PG.6.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	10	15	20	25	30	50	1 yıl	1 yıl
PG. 6.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	100	120	130	150	160	180	1 yıl	1 yıl
PG. 6.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	120	130	140	150	180	200	1 yıl	1 yıl
PG. 6.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	150	170	180	190	200	2010	1 yıl	1 yıl
PG. 6.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	2	2	2	2	2	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/ idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sivil Savunma kulubu, öğretmenler, aile birliği, veliler								
Riskler	Okulumuzun Orta ve Ağır düzey zihinsel ve otizmli öğrencilerden oluşması								
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000								

Tespitler	Kaza riskinin diğer okullara göre daha fazla olması Sağlık beslenme ve obezite sorunlarının daha fazla olması Hijyen konusunda daha dikkatli olunması gerektiği
İhtiyaçlar	Bağımlılık konusunda öğretmen ve velilerin eğitim ihtiyacı Sağlık ve beslenme konusunda veli eğitimi ihtiyacı Sivil savunma konusunda eğitimlerin verilmesi

4.4. MALİYETLENDİRME

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyetler tespit edilmiştir. Her hedef için 5 yılı kapsıyacak şekilde tahmini maliyetlendirme yapılmıştır. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olmasına dikkat edilmiştir. Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınmaya çalışılmıştır. Maliyetlendirme tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 26. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Hedef 1.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Hedef 1.2	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Amaç 2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 2.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Amaç 3	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 3.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Amaç 4	3000	4500	6000	7500	9000	30000
Hedef 4.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 4.2	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 4.3	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Amaç 5	3000	4000	5000	6000	7000	25000
Hedef 5.1	3000	4000	5000	6000	7000	25000
Amaç 6	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 6.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Genel Yön. Giderl	2000	2500	3000	3500	4000	15000
TOPLAM	15000	21000	27000	33000	39000	135000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Yıldıztepe Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

6. EKLER / TABLOLAR

EK1: Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıırma oranı (%) PG1.1.2. Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında özürü devamsızlık süresi 40 günden fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) PG1.1.5. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme oranı (%) PG 1.1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)
Stratejiler	S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptıırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir. S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.3. İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı
Stratejiler	S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabacaktır. S2. Okul içinde öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek yarışmalar, etkinlikler vb. düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Okuma yazma becerisi kazanan öğrenci oranı PG2.1.2. Temel matematik becerisi kazanan öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek tamamlayıcı eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1. Öğrenci görüşme/gözlem sayısı PG3.1.2. Veli görüşme sayısı PG3.1.3. Öğretmen görüşme sayısı PG3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.1. Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı PG 4.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.2. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı PG 4.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.3. Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.3.1 Verilen eğitim sayısı PG 4.3.2 Eğitime katılan personel sayısı
Stratejiler	S1.Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A5. Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Hedef	H5.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG5.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı PG5.1.2 Onay alan proje sayısı PG5.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı PG5.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı
Stratejiler	S.1. Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG.6.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG.6.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG. 6.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG. 6.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG. 6.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG. 6.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

EK:2 ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ YILDIZTEPE EĞİTİM UYGULAMA OKULU (1.2.3. KADEME) 2024-MART						
	GÖSTERGELER	5 Tamamen Katılıyorum	4 Katılıyorum	3 Kısmen Katılıyorum	2 Katılmıyoru m	1 Hiç Katılmıyoru m
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.					
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını v.s çalışanlarıyla paylaşır.					
12	Okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanımla ilgili yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
	GENEL DEĞERLENDİRME					

Ek3: Veli Anketi

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ						
YILDIZTEPE EĞİTİM UYGULAMA OKULU						
(1.2.3. KADEME) 2024-MART						
	GÖSTERGELER	5 Tamamen Katılıyorum	4 Katılıyorum	3 Kısmen Katılıyorum	2 Katılmıyorum	1 Hiç Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik ve danışmanlık hizmeti alabiliyorum					
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır.					
8	"e-okul veli bilgilendirme sistemi" ile okulun internet sayfasını düzenli takip edebiliyorum.					
9	Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.					
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
	GENEL DEĞERLENDİRME					